Методическая разработка прогулок, с использованием игр, игровых упражнений и действий, для адаптации неорганизованных детей раннего возраста (1,5-3 лет) к условиям детского сада.

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Игра  Инструкция | Примечания |
| Понедельник | ***«Мы ногами топ!»***   |  |  | | --- | --- | | Мы ногами топ-топ-топ | Дети вместе со взрослыми ходят и топают. | | А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп.  Ай да малыши! Ай да крепыши! | Высоко поднимая ладоши, хлопают. | | По дорожке мы шагаем | Идут за воспитателем. | | И в ладоши ударяем. | Хлопают в ладоши. | | Топ-топ, ножки, топ! | Стоя на месте, топают ногами. | | Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | Хлопают руками. | | Ай да малыши! Ай да крепыши! | Руки на пояс – кружатся. |   ***«Здравствуй, песок»***  Педагог предлагает поздороваться с песком: сначала слегка дотронуться, потом погрузить в песок пальчики, затем всеми пальцами одновременно. Ребенок легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу, далее, дотрагивается до песка всей ладо­шкой - внутренней, затем тыльной стороной.  ***"Пропавшие ручки"***   |  |  | | --- | --- | | У меня пропали ручки | Спрятать руки за спину. | | Где вы, рученьки мои? | Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки. | | 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | Показать руки. | | У меня пропали ножки. Где Вы ноженьки мои? | Спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них. | | 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | Встать на ноги. | | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Вторник | ***«Зонтик»***  ***Цели:*** привлекать внимание к действиям взрослого; вызывать положительные эмоции. ***Материал:*** разноцветный зонт.  ***Ход***  Воспитатель раскрывает зонт, крутит его и говорит:  Зонтик разноцветный,  Подружись со мной!  Ты такой красивый,  Яркий и большой!  Закрывает зонт, игра повторяется. Можно спрятать детей под зонтик.  ***«Ванька-встанька»***  ***Цели:*** вызывать внимание к игровым действиям взрослого; сти­мулировать подражание действиям с игрушкой; вызывать положи­тельные эмоции.  ***Материал:*** неваляшка.  ***Ход***  Воспитатель качает неваляшку и читает стихотворение:  Ванька-встанька,  Ванька-встанька,  Будь послушен, ишь, какой!  Нам не справиться с тобой!  Затем снова читает стихотворение и побуждает детей выпол­нять действия.  ***«Прятки»***  ***Цели:*** вызывать интерес к игрушкам; стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрос­лого.  ***Материал:*** кукла.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные.  Кукла Ляля убежала,  Ах, куда она пропала?  Аня *(имя ребенка заменяется),* Аня, поищи,  С нашей Лялей попляши.  Действия сначала выполняет воспитатель вместе с ребенком, побуждая его словами «иди», «ищи», «пляши». А потом побуждает ребенка самостоятельно выполнять действия.    ***«Маленькая детка»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с детьми; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные: Маленькая детка,  Головушка-репка,  Роток-говорок,  Зубок да зубок,  Носик-вопросик,  Щечки-колобочки,  Глазок с глазком,  Бровки домком,  Ушко да ушко,  Всех выше макушка. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Среда | ***«Мельница»***   |  |  | | --- | --- | | Дуйте, дуйте, ветры, в поле, | Ребенок сдит на коленях у мамы спиной к ней. Тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка. | | Чтобы мельницы мололи, | Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой. | | Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки. | Имитация лепки пирожков (ладони ребенка сединяются). |   ***«Любопытная Варвара»***   |  |  | | --- | --- | | Любопытная Варвара | Дети поднимают и опускают плечи. | | Смотрит влево, | Поворачивают корпус влево. | | Смотрит вправо, | Поворачивают корпус вправо. | | Смотрит вверх, | Поднимают голову вверх. | | Смотрит вниз, | Опускаю голову. | | Чуть присела на карниз, | Выполняют легкие полуприседания. | | А с него свалилась вниз! | Резко приседают. |     ***«Мой малыш»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с каждым ребенком; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Взрослый читает стихотворение и обнимает малышей по очереди:  Ой, мой маленький,  Ненаглядиенький,  Мой хорошенький,  Мой пригоженький.  ***«Катаем мяч»***  ***Целы*** развивать умение обмениваться со сверстниками дей­ствиями.  ***Материал***: мяч.  ***Ход***  Дети стоят в кругу. Взрослый бросает детям, а дети — друг другу мяч в соответствии со словами:  Ты поймай мой яркий мяч  И отдай его — не прячь!  Мячик, прыгай, не спеши  И детишек посмеши! | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Четверг | ***«Ручками-хлоп, ножками-топ»***   |  |  | | --- | --- | | Мы ногами топ-топ-топ | Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают. | | А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп Ай да малыши! Ай да крепыши! | Высоко поднимая ладоши, хлопают. | | По дорожке мы шагаем | Идут за педагогом. | | И в ладоши ударяем. | Хлопают в ладоши. | | Топ-топ, ножки, топ! | Стоя на месте топают ногами. | | Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | Хлопают руками. | | Ай да малыши! Ай да крепыши! | Руки на пояс – кружатся. |   ***«Собачка»***  ***Цели***: вызывать интерес к игрушкам; стимулировать игровые действия.  ***Материал***: игрушечная собачка.  ***Ход***  Воспитатель привлекает внимание детей звукоподражанием, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:  Гав-гав! Кто там?  Это песик в гости к нам.  *(.Показывает собачку.)*  Я собачку ставлю на пол.  Дай, собачка, Ане  *(имя ребенка заменяется***)** лапу!  Затем собачка прячется, и игра повторяется.  ***«Пичужки»***  ***Цели:*** стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель вместе с детьми размахивает руками, изменяя движения в соответствии с текстом стихотворения:  Тюшки-тютюшки,  На горе пичужки.  На гору Ванюшка — Ух-ух-ух!  От него пичужка —  Фыр-фыр-фыр, Улетела!  ***«Ладушки»***  ***Цели:*** установление доверительных контактов ребенка со взрос­лым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные:  Ладушки, ладушки,  Курочки-рябушки,  Ладушки, ладушки,  Курочки-кладушки.  Петушок с хвостом,  Гребешок торчком.  Крылышками — хлоп-хлоп!  А мы их — хоп-хоп!  И поймали. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Пятница | ***«Ку-ку»***  Цели: установление положительных эмоциональных контактов детей со взрослым; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Взрослый читает стихо­творение ***(имя ребенка заменяется)*** и выполняет действия, дети повторяют:  Где же, где же наш малыш?  Где же, где же паша крошечка?  Где же, где же наша Анечка?  Где же, где же наше солнышко?!  Вот, вот наш малыш,  Вот, вот наша крошечка,  Вот, вот наша Анечка,  Вот, вот наше солнышко!  ***«Скачем на лошадке»***  ***Цели***: установление доверительных контактов ребенка со взрос­лым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Мы скачем, скачем, скачем,  Скачем на лошадке!  Мы не плачем, нет, не плачем —  Все у нас в порядке!  ***«Топ-топ»***  **Дели:** стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель вместе с детьми топает ногами, изменяя ритм в соответствии с текстом стихотворения:  Ай, деточка, Попляши!  Твои ножки Хороши!  Левая — смелая.  Правая — упрямая.  Левая — первая, Топы-топы.  А вторая — правая, Топ-топ.  ***«Солнечные зайчики»***  ***Цели:*** вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать положительные эмоции. ***Материал:*** зеркальце.  *Ход*  Воспитатель пускает солнечные зайчики и читает стихотво­рение, побуждая детей выполнять соответствующие дейст­вия:  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком —  Пусть бегут к тебе! | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |

Июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Игра  Инструкция | Примечания |
| Понедельник | ***«Бежит мишка»***   |  |  | | --- | --- | | Бежит мишка по дорожке,  У него устали ножки,  Захотелось мишке спать…  Выходи, тебе плясать! | Дети бегут по кругу, изображая мишек;  на слова «Захотелось мишке спать» приседают, на последние два такта педагог надевает на кого-либо из детей шапочку и выводит в центр танцевать. |   ***«Наши пальчики»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с ребенком; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель играет со своими пальчиками, дети повторяют:  Пальчик, толстый и большой, В лес по ягоды пошел.  Указательный — с порога указал ему дорогу.  Средний — следом побежал. Безымянный — топал рядом  И корзиночку держал. А мизинчик, младший братец,  На печи весь день лежал.  ***«Дождик»***  ***Цели:*** стимулировать подражание действиям взрослого; вызы­вать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмо­ций и снятия напряжения.  **Ход**  Взрослый выполняет вместе с детьми действия и читает сти­хотворение:  Дождик, дождик, кап-кап-кап!  Мокрые дорожки.  *(Пальчиком одной руки ребенка тычем в ладошку другой.)*  Нам нельзя идти гулять —  Мы промочим ножки.  *{Ребенок топает ножками.)*  ***«Прячемся от дождика»***  ***Цели***: стимулировать подражание сверстникам; развивать стрем­ление находиться вместе с ними. Материал: ***зонт.***  ***Ход***  Воспитатель привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со сло­вами:  На прогулку вышел дождик.  Кап-кап-кап!  *{Движения: пальчик о ладошку.)*  Не промочат дети ножки.  *{Поднимают ножки.)*  Кап-кап-кап!  *{Движение: пальчик о ладошку.)*  Всех их зонтик соберет,  *{Открывает зонт и крутит его.)*  От дождя убережет.  *{Все прячутся под зонтик.)* | + Участие в общем празднике «Лето».  Игры с песком,  подвижные игры,  настольные  развивающие игры  по плану воспитателей |
| Вторник | ***«Попрыгушки»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с детьми; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель и дети приседают и подпрыгивают:  Тёшки-тетёшки,  Овсяные лепёшки.  Тюшки-тютюшки,  С творогом ватрушки.  Тёшки-тетёшки,  Встали на ножки.  С пятки на носок  Прыг-скок, прыг-скок!    ***«Баю-баю»***  ***Цели***: установление тактильных контактов с детьми; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель и дети плавно раскачиваются:  Скачет-скачет По волнам Лодочкою зыбка.  Качи-качи, Прямо к нам  Приплывает рыбка.  Полдня зыбка  С нами,  Спи-спи, рыбка,  С нами.    «***Догонялки-обнималки»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель организует игру в догонялки: «Догоню, догоню...», а потом обнимает малыша, говоря:  Ах ты, моя девочка,  Ласковая белочка,  Ой ты, моя деточка,  Тоненькая веточка!  Или:  Ах ты, мой сыночек,  Ягодный кусточек.  Ой ты, мой сынок,  Пшеничный колосок.  ***«Любопытная Варвара»***   |  |  | | --- | --- | | Любопытная Варвара | Дети поднимают и опускают плечи. | | Смотрит влево, | Поворачивают корпус влево. | | Смотрит вправо, | Поворачивают корпус вправо. | | Смотрит вверх, | Поднимают голову вверх. | | Смотрит вниз, | Опускают голову. | | Чуть присела на карниз, | Выполняют легкие полуприседания. | | А с него свалилась вниз! | Резко приседают. | | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Среда | ***«Ку-ку»***  Цели: установление положительных эмоциональных контактов детей со взрослым; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Взрослый читает стихо­творение ***(имя ребенка заменяется)*** и выполняет действия, дети повторяют:  Тю-тю! Нету Любушки,  Любушки-голубушки!  Ой да нет ее нигде!  Мы искать ее пойдем  И найдем,найдем, найдем!  ***«Скачем на лошадке»***  ***Цели***: установление доверительных контактов ребенка со взрос­лым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Ехали дрожки По стежке- Дорожке,  По стежке - Дорожке.  Ровнее ладошки.  Лугом, лесочком, Через реку,  Мосточком,  С кочки на кочку  Вприпрыжку, Вприскочку.  По оврагам, По камням,  По ухабам, По корням.  Прямо В яму — БАМ!  ***«Мы ногами топ!»***   |  |  | | --- | --- | | Мы ногами топ-топ-топ | Дети вместе со взрослыми ходят и топают. | | А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп.  Ай да малыши! Ай да крепыши! | Высоко поднимая ладоши, хлопают. | | По дорожке мы шагаем | Идут за воспитателем. | | И в ладоши ударяем. | Хлопают в ладоши. | | Топ-топ, ножки, топ! | Стоя на месте, топают ногами. | | Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | Хлопают руками. | | Ай да малыши! Ай да крепыши! | Руки на пояс – кружатся. |   ***«Бежит мишка»***   |  |  | | --- | --- | | Бежит мишка по дорожке,  У него устали ножки,  Захотелось мишке спать…  Выходи, тебе плясать! | Дети бегут по кругу, изображая мишек;  на слова «Захотелось мишке спать» приседают, на последние два такта педагог надевает на кого-либо из детей шапочку и выводит в центр танцевать. | | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Четверг | ***«Зонтик»***  ***Цели:*** привлекать внимание к действиям взрослого; вызывать положительные эмоции. ***Материал:*** разноцветный зонт.  ***Ход***  Воспитатель раскрывает зонт, крутит его и говорит:  Зонтик разноцветный,  Подружись со мной!  Ты такой красивый,  Яркий и большой!  Закрывает зонт, игра повторяется. Можно спрятать детей под зонтик.  ***«Ванька-встанька»***  ***Цели:*** вызывать внимание к игровым действиям взрослого; сти­мулировать подражание действиям с игрушкой; вызывать положи­тельные эмоции.  ***Материал:*** неваляшка.  ***Ход***  Воспитатель качает неваляшку и читает стихотворение:  Ванька-встанька,  Ванька-встанька,  Будь послушен, ишь, какой!  Нам не справиться с тобой!  Затем снова читает стихотворение и побуждает детей выпол­нять действия.  ***«Прятки»***  ***Цели:*** вызывать интерес к игрушкам; стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрос­лого.  ***Материал:*** кукла.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные.  Кукла Ляля убежала,  Ах, куда она пропала?  Аня *(имя ребенка заменяется),* Аня, поищи,  С нашей Лялей попляши.  Действия сначала выполняет воспитатель вместе с ребенком, побуждая его словами «иди», «ищи», «пляши». А потом побуждает ребенка самостоятельно выполнять действия.  ***«Маленькая детка»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с детьми; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные: Маленькая детка,  Головушка-репка,  Роток-говорок,  Зубок да зубок,  Носик-вопросик,  Щечки-колобочки,  Глазок с глазком,  Бровки домком,  Ушко да ушко,  Всех выше макушка. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Пятница | ***Пальчиковая игра «Рыбка»***  Рыбка плавает в водичке, Соединяем ладошки в хлопке,  Рыбке весело играть. одна ладошки снизу, другая сверху.  Рыбка, рыбка-озорница, Округляем ладошки.  Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спинку изогнула, Ладошки «открываются».  крошку хлебную взяла.  Рыбка хвостиком махнула, Взмах ладонями от себя.  Рыбка быстро уплыла. Прячем руки за спину.  ***«Зайка серенький сидит!»***   |  |  | | --- | --- | | Зайка серенький сидит | Взрослый садится. | | И ушами шевелит. | Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево. | | Вот так, вот так Он ушами шевелит | Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова. | | Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! | Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки. | | Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать. Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать! | Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки. | | Зайку волк испуга! | Взрослый рычит! | | Зайка тут же убежал! | Дети разбегаются врассыпную. |     ***«Найди прищепку»***  Предлагается нацепить прищепки на одежду ма­лышей, так чтобы они смогли без труда до них дотянуться. Детей побуждают найти на себе прищепки и постараться снять их, можно предложить снимать прищепки названных цветов. Дополнить игру можно складыванием прищепок в прозрачные, пластиковые баночки - это тоже очень нравится детям. По окончании игры малышам предлагают внимательно рассмотреть прищепку, представить, что это крокодильчик, который открывает ротик, и потрениро­ваться в открывании.  ***«Тучки»***  К детям приплывают разноцветные тучки (поролоновые губ­ки округлой формы), которые они погру­жают в воду, надавливают на них, напитывая водой, потом вы­нимают и отжимают, изображая дождь. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |

Июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название игры, цель  Инструкция | Примечания |
| Понедельник | ***«Флажки»***  ***Цель***: развивать умение обмениваться со сверстниками предме­тами.  ***Материал***: ведерко с флажками.  ***Ход***  Воспитатель показывает детям ведерко с флажками и говорит: Очень любят малыши разноцветные флажки.  *(Дети берут из ведерка по флажку.)*  Вы флажками помашите и другой флажок возьмите.  Воспитатель помогает детям обменяться флажками, например: «Дай Сереже флажок, а он тебе даст свой флажок. Помашите вместе флажками».  ***«Скачем на лошадке»***  ***Цели***: установление доверительных контактов ребенка со взрос­лым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Взрослый и дети выполняют движения в такт словам:  Левая — первая, топ-топ.  А вторая — правая, топ-топ.  ***«Киска»***   |  |  | | --- | --- | | Кисонька-киса | Дети мягко, плавно передвигаются, имитируя киску. | | Маленькая киса | Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола. | | Мохнатенькие ушки | Дети приставляют ладошки к голове. | | Быстрые ножки | Побежали. | | Деток боишься Киска-трусишка | Дети обхватывают себя руками, изображая страх. |   ***«Катаем мяч»***  ***Цели:*** вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать положительные эмоции.  ***Материал***: яркий мяч у педагога и мячики у детей.  ***Ход***  Воспитатель выполняет действия с мячом, побуждая детей ловить, катать, толкать мяч:  Толкаю мой мяч,  Толкаю опять,  Толкаю туда, толкаю сюда.  Мой мячик, катись,  Обратно вернись! | + Игры с песком, водой, прищепками,  подвижные игры,  настольные  развивающие игры  по плану воспитателей |
| Вторник | ***«Мельница»***   |  |  | | --- | --- | | Дуйте, дуйте, ветры, в поле, | Ребенок сидит на коленях у мамы спиной к ней. Тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка. | | Чтобы мельницы мололи, | Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой. | | Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки. | Имитация лепки пирожков (ладони ребенка соединяются). |   ***«Любопытная Варвара»***   |  |  | | --- | --- | | Любопытная Варвара | Дети поднимают и опускают плечи. | | Смотрит влево, | Поворачивают корпус влево. | | Смотрит вправо, | Поворачивают корпус вправо. | | Смотрит вверх, | Поднимают голову вверх. | | Смотрит вниз, | Опускают голову. | | Чуть присела на карниз, | Выполняют легкие полуприседания. | | А с него свалилась вниз! | Резко приседают. |   ***«Мой малыш»***  ***Цели:*** установление тактильных контактов с каждым ребенком; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Взрослый читает стихотворение и обнимает малышей по очереди:  Ой, мой маленький,  Ненаглядиенький,  Мой хорошенький,  Мой пригоженький.  ***«Катаем мяч»***  ***Целы*** развивать умение обмениваться со сверстниками дей­ствиями.  ***Материал***: мяч.  ***Ход***  Дети стоят в кругу. Взрослый бросает детям, а дети — друг другу мяч в соответствии со словами:  Ты поймай мой яркий мяч  И отдай его — не прячь!  Мячик, прыгай, не спеши  И детишек посмеши! | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Среда | ***«Ручками-хлоп, ножками-топ»***   |  |  | | --- | --- | | Мы ногами топ-топ-топ | Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают. | | А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп Ай да малыши! Ай да крепыши! | Высоко поднимая ладоши, хлопают. | | По дорожке мы шагаем | Идут за педагогом. | | И в ладоши ударяем. | Хлопают в ладоши. | | Топ-топ, ножки, топ! | Стоя на месте, топают ногами. | | Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | Хлопают руками. | | Ай да малыши! Ай да крепыши! | Руки на пояс – кружатся. |   ***«Собачка»***  ***Цели***: вызывать интерес к игрушкам; стимулировать игровые действия.  ***Материал***: игрушечная собачка.  ***Ход***  Воспитатель привлекает внимание детей звукоподражанием, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:  Гав-гав! Кто там?  Это песик в гости к нам.  *(.Показывает собачку.)*  Я собачку ставлю на пол.  Дай, собачка, Ане  *(имя ребенка заменяется***)** лапу!  Затем собачка прячется, и игра повторяется.  ***«Пичужки»***  ***Цели:*** стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель вместе с детьми размахивает руками, изменяя движения в соответствии с текстом стихотворения:  Тюшки-тютюшки,  На горе пичужки.  На гору Ванюшка — Ух-ух-ух!  От него пичужка —  Фыр-фыр-фыр, Улетела!  ***«Ладушки»***  ***Цели:*** установление доверительных контактов ребенка со взрос­лым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель читает стих. и выполняет действия, вызывая ответные:  Ладушки, ладушки,  Курочки-рябушки,  Ладушки, ладушки,  Курочки-кладушки.  Петушок с хвостом,  Гребешок торчком.  Крылышками — хлоп-хлоп!  А мы их — хоп-хоп!  И поймали. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Четверг | ***Пальчиковая игра «Будем пальчики считать»***  Будем пальчики считать - *Показываем кисти рук.*  Один, два, три, четыре, пять. *Загибаем поочередно пальчики.*  Все такие нужные, *Разжимаем и сжимаем*  Крепкие и дружные. *пальцы на каждое слово.*  На другой руке опять *Показываем кисти рук.*  Будем пальчики считать -  Один, два, три, четыре, пять. *Загибаем поочередно пальчики.*  Все такие нужные, *Фонарики: крутим кистью руки*  Крепкие и дружные.  *вправо, влево.*  ***«Необыкновенные следы»***  По инструкции и примеру педагога, дети выполняют следующие упражнения:   * *«Идут медвежата»:* ребенок с помощью взрослого кулач­ками и ладонями с силой надавливает на песок. * *«Прыгают зайцы»:* ребенок с помощью взрослого кончи­ками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. * *«Ползут змейки»:* ребенок с помощью взрослого расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность пес­ка волнистой (в разных направлениях). * *«Бегут жучки-паучки»:* ребенок с помощью взрослого дви­гает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.   ***«Песочный дождь»***  Воспитатель сообщает о том, что в Маленькой стране идут песочные дожди и дуют песочные ветры, показывая следующее упражнение: захватывает горсть песка, сильно его сжимает, приподнимает руку и постепенно ослабляет - при этом песок равномерно высыпается, напоминая дождь. Для активиза­ции речевого развития ребенка действия следует сопровождать словами: кап, кап, кап. Упражнение выполняется каждой рукой поочередно и одновременно двумя руками. Во время высыпа­ния песка на него можно слегка подуть — получится песочный ветер.  ***«Прищепочки»***  Воспитателю предлагается прикрепить на себя 5-7 прищепок двух цветов там, где ребенок может их достать. Детям необхо­димо снять прищепку определенного цвета. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Пятница | ***Пальчиковая игра «Мы похлопаем сейчас...»***  Мы похлопаем сейчас: Хлопаем в ладоши.  Хлоп, раз, еще раз,  А теперь скорей, скорей *Шлепаем ладонями* Шлепай, шлепай веселей *быстро и ритмично*  ***«Подводные сокровища»***  На дно емкости с водой выкладывают разнообразные при­влекательные  предметы. Зада­ча состоит в том, чтобы малыши достали со дна емкости с водой предмет и внимательно рассмотрели его вместе со взрослым.  ***«Топ-топ»***  **Дели:** стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель вместе с детьми топает ногами, изменяя ритм в соответствии с текстом стихотворения:  Ай, деточка, Попляши!  Твои ножки Хороши!  Левая — смелая.  Правая — упрямая.  Левая — первая, Топы-топы.  А вторая — правая, Топ-топ.  ***«Солнечные зайчики»***  ***Цели:*** вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать положительные эмоции. ***Материал:*** зеркальце.  *Ход*  Воспитатель пускает солнечные зайчики и читает стихотво­рение, побуждая детей выполнять соответствующие дейст­вия:  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком —  Пусть бегут к тебе! | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |

Август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название игры, цель  Инструкция | Примечания |
| Понедельник | ***«Зайки»***  ***Цель:*** развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам. ***Материал:*** игрушечный заяц.  ***Ход***  Воспитатель привлекает внимание детей к игрушке, читает сти­хотворение и побуждает детей вместе выполнять действия:  По лесной лужайке Разбежались зайки.  Вот какие зайки, Зайки-побегайки!  Сели зайчики в кружок, Роют лапкой корешок.  Вот какие зайки, Зайки-побегайки!  ***«Разноцветные клубочки»***  ***Цели:*** развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия  и достигать общего результата.  ***Материал:*** корзина с разноцветными клубочками.  ***Ход***  Воспитатель показывает детям корзину и произносит слова:  Разноцветные клубочки укатились от ребят. (Высыпает клубочки.)  Будем мы сейчас клубочки Все в корзинку собирать.  *(Подходит к каждому ребенку по очереди и обращается к нему.)*  Ты клубочек отыщи и в корзинку положи.  Когда клубочки собраны, воспитатель показывает детям полную корзинку и говорит: «Все дети собирали. Много разноцветных клубочков».  ***«Колечки»***  ***Цели:*** развивать интерес к действиям сверстников, желание демонстрировать им свои умения.  ***Материал:*** ленты с колечками, скатанные в рулоны и уложенные в коробку колечками вверх.  ***Ход***  Воспитатель привлекает внимание детей к коробке, читает сти­хотворение и побуждает детей вместе выполнять действия:  За колечко потяни, свою ленту разверни,  Яркой лентой помаши, всем ребятам покажи.  Каждый ребенок достает ленту и свободно играет с ней.  ***«Прятки»***  ***Цели:*** вызывать интерес к игрушкам; стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрос­лого.  ***Материал:*** кукла.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные.  Спрячу куклу Машу,  Спрячу куклу нашу,  Оля *(имя ребенка заменяется)*  к куколке пойдет,  Оля куколку найдет.  С куклой Машей Оленька попляшет.  Хлопаем в ладошки —  Пусть попляшут ножки.  Воспитатель побуждает детей самостоятельно выполнять действия. | + Участие в общем празднике  «До свидания, лето!»  Игры с песком, водой, прищепками.  Рисование на песке,  подвижные игры по плану воспитателей |
| Вторник | ***«Будем спать»***  ***Цели:*** учить ориентироваться в нескольких игрушках; подра­жать действиям взрослого; действовать по инструкции.  ***Материал:*** игрушки: собачка, корова, петух.  ***Ход***  Воспитатель ставит игрушки рядом и читает стихотворение, побуждая детей выполнять действия сначала совместно, а потом самостоятельно:  Ай, бай-бай,  Ты, собачка, не лай!  Ты, корова, не мычи!  Ты, петух, не кричи!  Показывать пальчиком на игрушки и грозить им. После каждой строчки воспитатель произносит соответствующее звукоподражание.  ***Пальчиковая игра «Осьминожки»***  На внешней стороне ладони педагога изображается личико (глаза, носик, рот). Опу­стив пальцы вниз, получаем осьминога. По инструкции дети активно двигают пальчиками, изображая щупальца осьминога и приговаривая: «Осьминожек, осьминожек, у тебя так много ножек» (важно побуждать детей повторять за педагогом).  ***«Узоры на песке»***  Взрослый, в верхней части песочницы пальцем рисует различные фигуры (волнистые до­рожки, заборчики, лесенку, баранку, солнышко и пр.). Потом, управляя рукой ребенка, взрослый повторяет нарисованный узор в нижней части песочницы. Далее, дети, самостоятельно рисуют узоры на песке.  ***«Рыбаки и рыбки»***  Емкость с водой заполняется разноцветными деревянными или пластиковыми шариками (это рыбки). Детям (это рыбаки) выдаются стакан и большая пластиковая ложка (это удочка). Необходимо самостоятельно вылавли­вать шарики из воды ложкой и складывать их в стакан. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Среда | ***Пальчиковая игра «Рыбка»***  Рыбка плавает в водичке, Соединяем ладошки в хлопке,  Рыбке весело играть. одна ладошки снизу, другая сверху.  Рыбка, рыбка-озорница, Округляем ладошки.  Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спинку изогнула, Ладошки «открываются».  крошку хлебную взяла.  Рыбка хвостиком махнула, Взмах ладонями от себя.  Рыбка быстро уплыла. Прячем руки за спину.  ***«Зайка серенький сидит!»***   |  |  | | --- | --- | | Зайка серенький сидит | Взрослый садится. | | И ушами шевелит. | Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево. | | Вот так, вот так Он ушами шевелит | Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова. | | Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! | Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки. | | Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать. Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать! | Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки. | | Зайку волк испугал! | Взрослый рычит! | | Зайка тут же убежал! | Дети разбегаются врассыпную. |   ***«Найди прищепку»***  Предлагается нацепить прищепки на одежду ма­лышей, так чтобы они смогли без труда до них дотянуться. Детей побуждают найти на себе прищепки и постараться снять их, можно предложить снимать прищепки названных цветов. Дополнить игру можно складыванием прищепок в прозрачные, пластиковые баночки - это тоже очень нравится детям. По окончании игры малышам предлагают внимательно рассмотреть прищепку, представить, что это крокодильчик, который открывает ротик, и потрениро­ваться в открывании.  ***«Тучки»***  К детям приплывают разноцветные тучки (поролоновые губ­ки округлой формы), которые они погру­жают в воду, надавливают на них, напитывая водой, потом вы­нимают и отжимают, изображая дождь. | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Четверг | ***«Покажи отгадку»***   |  |  | | --- | --- | | Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. | Кошка | | Хвост пушистый, шерсть ярка, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую… | Лиса | | Он в дупло засунул лапу. И давай рычать, реветь. Ох, какой же ты сластена, Косолапенький… | Медведь | | Заворчу, заурчу, В небеса улечу. | Самолет | | Летом в болоте вы ее найдете Зеленая квакушка - Кто это? | Лягушка | | Кто зимой холодной, Бродит по лесу голодный? | Волк |   ***«Мы ногами топ!»***   |  |  | | --- | --- | | Мы ногами топ-топ-топ | Дети вместе со взрослыми ходят и топают. | | А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп.  Ай да малыши! Ай да крепыши! | Высоко поднимая ладоши, хлопают. | | По дорожке мы шагаем | Идут за воспитателем. | | И в ладоши ударяем. | Хлопают в ладоши. | | Топ-топ, ножки, топ! | Стоя на месте, топают ногами. | | Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! | Хлопают руками. | | Ай да малыши! Ай да крепыши! | Руки на пояс – кружатся. |   ***"Пропавшие ручки"***   |  |  | | --- | --- | | У меня пропали ручки | Спрятать руки за спину. | | Где вы, рученьки мои? | Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки. | | 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | Показать руки. | | У меня пропали ножки. Где Вы ноженьки мои? | Спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них. | | 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять. | Встать на ноги. |   ***«Ку-ку»***  Цели: установление положительных эмоциональных контактов детей со взрослым; снятие эмоционального напряжения.  ***Ход***  Взрослый читает стихо­творение ***(имя ребенка заменяется)*** и выполняет действия, дети повторяют:  Тю-тю! Нету Любушки,  Любушки-голубушки!  Ой да нет ее нигде!  Мы искать ее пойдем  И найдем,найдем, найдем! | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |
| Пятница | ***«Мельница»***   |  |  | | --- | --- | | Дуйте, дуйте, ветры, в поле, | Ребенок сидит на коленях у мамы спиной к ней. Тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка. | | Чтобы мельницы мололи, | Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой. | | Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки. | Имитация лепки пирожков (ладони ребенка соединяются). |   ***«Прятки»***  ***Цели:*** вызывать интерес к игрушкам; стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрос­лого.  ***Материал:*** кукла.  ***Ход***  Воспитатель читает стихотворение и выполняет действия, вызывая ответные.  Спрячу куклу Машу,  Спрячу куклу нашу,  Оля *(имя ребенка заменяется)*  к куколке пойдет,  Оля куколку найдет.  С куклой Машей Оленька попляшет.  Хлопаем в ладошки —  Пусть попляшут ножки.  Действия сначала выполняет воспитатель вместе с ребенком, побуждая его словами «иди», «ищи», «пляши». А потом побуждает ребенка самостоятельно выполнять действия.  ***«Пичужки»***  ***Цели:*** стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напря­жения.  ***Ход***  Воспитатель вместе с детьми размахивает руками, изменяя движения в соответствии с текстом стихотворения:  Тюшки-тютюшки,  На горе пичужки.  На гору Ванюшка — Ух-ух-ух!  От него пичужка —  Фыр-фыр-фыр, Улетела!  ***«Дождик»***  ***Цели:*** стимулировать подражание действиям взрослого; вызы­вать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмо­ций и снятия напряжения.  **Ход**  Взрослый выполняет вместе с детьми действия и читает сти­хотворение:  Дождик, дождик, кап-кап-кап!  Мокрые дорожки.  *(Пальчиком одной руки ребенка тычем в ладошку другой.)*  Нам нельзя идти гулять —  Мы промочим ножки.  *{Ребенок топает ножками.)* | + Игры с песком, рисование  на песке,  подвижные игры  по плану воспитателей |